



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Непосредственно образовательная деятельность  
во второй младшей группе №4 «Лесные гномики»  
для детей 3-4 лет.

Воспитатели 4 группы: Волковицкая Т.А  
Чижова Ю.М

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели во второй младшей группе № 4**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00-9.15</b> ФЭМП	<b>9.00-9.15</b> Развитие речи	<b>9.00-9.15</b> Музыка	<b>9.00-9.15</b> Ознакомление с природой	<b>9.00-9.15</b> Плавание
<b>9.25-9.40</b> Музыка	<b>9.25-9.40</b> Физическая культура	<b>9.25-09.40</b> Изобразительная Деятельность (рисование)	<b>9.25-9.40</b> Физическая культура	<b>9.25-9.40</b> Изобразительная Деятельность (аппликация/лепка)

**СЕНТЯБРЬ. Первая неделя**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 2.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Вводное занятие	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 3.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 4.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

**ЧЕТВЕРГ 5.09.24****Утро. Индивидуальная работа****Ознакомление с природой**

Транспорт

**Физическая культура**

По плану инструктора по физическому воспитанию

**Вечер. Индивидуальная работа****ПЯТНИЦА 6.09.24****Утро. Индивидуальная работа****Плавание**

По плану инструктора по плаванию

**Лепка**

« Палочки».( «Конфетки)

Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Стр. 47

**Вечер. Индивидуальная работа.****Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов****В помещении****Конструирование**Горка с лесенкой». **Материалы.** Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).

Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.

Совместная дея –ть педагога с детьми

Наблюдение: прогулка Наблюдение за неживой природой :небом. солнцем, ветром \_\_\_\_\_  
СРИ: \_ «Кормление куклы Кати»,»Едем в детский сад на машине»;Кукла Катя пошла в магазин» \_\_\_\_\_  
Дидактические игры:  
По развитию речи: «Накроем стол к чаю»; «Чего не стало» \_\_\_\_\_  
По ФЭМП: «Найди предмет» ; «Веселые матрешки» \_\_\_\_\_  
Театрализованные игры: «Травка муравка»; «Лягушата на болоте» \_\_\_\_\_

Самостоятельная дея-ть детей (в центрах активности в группе)	Игры: ____ «Конструирование»_ «мозайка», «Шнуровка»_____	
<b>СЕНТЯБРЬ. Вторая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 09.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>		Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой маленький.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 10.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 11.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Стр. 46
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 12.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Мебель»	

<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 13.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	«Большие и маленькие мячи».	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. Стр.47
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	«Горка с лесенкой». <b>Материалы.</b> Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки). <b>Задачи.</b> Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.	
Чтение	«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Волк и козлята», об А.Н.Толстого». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование		
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка Наблюдение за птицами «Голуби, вороны, воробьи» _____ СРИ: «Наши куклы»; «С новосельем» _____ Дидактические игры По развитию речи: «Кто живет во дворе»; «Чуденая коробка» _____ По ФЭМП: «Длинное-короткое»; «Подбери фигуру» _____ Театрализованные игры: «Жили гуси у бабуси»; «Где ночует солнце) _____	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: «Прищепки», «Шнуровка», «Мозайка» _____	
<b>СЕНТЯБРЬ. Третья неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	
Физкультура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Привяжем к шарикам цветные нитки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линию неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Стр.48
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
Ознакомление с природой	«Папа, мама, я - семья»	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	

Лепка	«Бублики» («Баранки»).	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений. Стр.51
-------	------------------------	---

**Вечер. Индивидуальная работа.**

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

**В помещении**

Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	«Горка с лесенкой». <b>Материалы.</b> Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки). <b>Задачи.</b> Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.
Чтение	«Зайка, попляши...»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка «Насекомые. Бабочки. жуки. божьи коровки» _____ СРИ: «Старшая сестра»; «Перед сном» _____ Дидактические игры: По развитию речи: «Опасные предметы»; «Горит – не горит» _____ По ФЭМП: «Подбери фигуру»; «Три квадрата» _____ Театрализованные игры: «Травка-муравка»; «Лягушата на болоте» _____ Совместная деятельность педагога с детьми
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: «Магнитный конструктор»; Лото «Овощи-фрукты»; «Мозайка» _____

**СЕНТЯБРЬ. Четвертая неделя.**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Утро. Индивидуальная работа.**

<b>ФЭМП</b>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов, выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни</i>	
-------------	--	--

	одного.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук у.	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Красивые лесенки». (Вариант «Красивый полосатый коврик»).	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Стр.49
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Овощи с огорода» (Ознакомление с природой)	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	<b>Шарики катятся по дорожке.</b> (вариант «Овощи (фрукты) лежат на кругло подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарина и др.)). Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. Стр.51
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	«Горка с лесенкой». <b>Материалы.</b> Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки). <b>Задачи.</b> Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.	
Чтение	«Еду-еду к бабе, к деду...»; К. Бальмонт. «Осень»; Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «теремок»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка : «Деревья» Клен, береза, Рябина. СРИ: «У куклы Вари День рождения»; « Мама и дочка» _____ Дидактические игры По развитию речи: «Назови часть целого»; «В магазине игрушек» _____ По ФЭМП: «игра с обручем»; «Геометрическое лото» _____ Театрализованные игры: «жили-были у бабуси»; «Где ночует солнце» _____	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: «Игры с машинками»; « Прищепки»; «Шнуровка»	
<b>ОКТАБРЬ. Первая неделя.</b>		
<b>Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 1.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 2.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге. Стр. 52
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 3.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	« Одежда»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

**ПЯТНИЦА 4.10.24****Утро. Индивидуальная работа.**

<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образ сказочных героев. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза). Стр.55

**Вечер. Индивидуальная работа.****Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов****В помещении**

<b>Конструирование</b>	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	
<b>Самообразование</b>		

**ОКТАБРЬ. Вторая неделя****ПОНЕДЕЛЬНИК 7.10.24****Утро. Индивидуальная работа**

<b>ФЭМП</b>	Совершенствовать умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	

**Вечер. Индивидуальная работа****ВТОРНИК 8.10.24**

<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 9.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обратить внимание детей на красоту разноцветных изображений
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 10.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Чудесный мешочек»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 11.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	.по плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания( брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Стр.54

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.
Чтение	«Что за грохот», пер. с лат. ; С.Маршак «Детки в клетке» Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	
Самостоятельная деятельность педагога с детьми	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.
Самостоятельная деятельность детей	Закрепление умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Беседы о необходимости одеваться по погоде. Сбор сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Подготовка к тематическому празднику «Здравствуй, осень!». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)».
Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор опавшей листвы, составление букетов. Подвижные игры: «Что мы видели — не скажем, а что делали— покажем», «Угадай и догони», «Повар», «Зайцы и волк».	
<b>ОКТАБРЬ. Третья неделя</b>	
<b>Задачи периода</b> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 14.10.24</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>	

<b>ФЭМП</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. -Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 15.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 16.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Колечки» (Разноцветные мыльные пузыри)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаш разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Стр. 55
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 17.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто в домике живет?»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 18.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		

<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Подарок любимому щенку».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Стр.57
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	
Чтение	«Заря-заряница...» ;В.В.Бианки «Купание медвежат» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «три медведя»	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности) . Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
В помещении	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Подвижные игры «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».	
<b>ОКТЯБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 21.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. -Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	

	длинный – короткий, длиннее – короче.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 22.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 23.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры, Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Стр.56
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 24.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Меняем воду в аквариуме»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 25.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по

		величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге. Стр.57
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	
Чтение	«Дождик, дождик пуще...»; «Лиса и заяц» в обр. В.Даля. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «репка»	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
В помещении	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Подвижные игры «Лохматый пес», «Птички в гнздышках».	
<b>Работа с родителями</b>		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планирование, а также предложения готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.		
<b>НОЯБРЬ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 28.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначать совокупности словами один, много. -Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 29.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 30.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество. Стр.59
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 31.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Помогите Незнайке»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 1.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Плавание</b>		По плану инструктора по плаванию
<b>Лепка</b>	«Крендельки».	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Стр.61
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек	
Чтение	«Курочка-рябучечка...»;Н.Мялика «Лесной мишка и проказница мышка»Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Загадки о растениях.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
В помещении	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Подвижные игры «Лохматый пес», «Птички в гнздышках».	
<b>НОЯБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ВТОРНИК 5.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

**СРЕДА 6.11.24****Утро. Индивидуальная работа.****Музыка** По плану музыкального руководителя

<b>Рисование</b>	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Стр.60
------------------	----------------------------------	---

**Вечер. Индивидуальная работа.****ЧЕТВЕРГ 7.11.24****Утро. Индивидуальная работа****Ознакомление с природой** «Теремок»**Физическая культура** По плану инструктора по физическому воспитанию**Вечер. Индивидуальная работа.****ПЯТНИЦА 8.11.24****Утро. Индивидуальная работа****Плавание** По плану инструктора по плаванию

<b>Аппликация</b>	«Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратности наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Стр.60
-------------------	-----------------------------------	---

**Вечер. Индивидуальная работа.****Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов****В помещении**

Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.
---	---

Чтение	«Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; Дмитриев Ю.«Синий шалашик». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
--------	---

Самообразование	Выставка работ детского творчества.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
На прогулке	Подвижные игры «Солнечный зайчик», «Охотник и зайцы», «Самолеты».	
<b>Работа с родителями</b>		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планирование, а также предложения готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.		
<b>НОЯБРЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 12.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 13.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Разноцвет-ные колеса» (Разноцветные обручи)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Стр.61
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 14.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Варвара-краса, длинная краса»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 15.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Стр. 63
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.	

Чтение	«Б.С.Житков «Что я видел»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Волк и семеро козлят	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
В помещении	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p>	
На прогулке	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Наблюдения за почвой в морозную погоду.</p> <p>Развешивание кормушек для птиц.</p> <p>Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом.</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Лиса в курятнике».</p>	
<b>НОЯБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 18.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
ФЭМП	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>-Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 19.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	
Физкультура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 20.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками. Правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своими рисунками, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Стр. 63
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 21.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«В гостях у бабушки»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 22.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Шарики и кубики» (на полосе).	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнять знания цветов. Стр. 62
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.	

Чтение	«Два жадных медвежонка» венг..обр.А.Красного и В.Важдаева; «Зайка, попляши...»; Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «курочка ряба»	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Подвижные игры «Догони свою тень», «К названному дереву беги», «Ловишки».	

**НОЯБРЬ. Последняя неделя**

**ПОНЕДЕЛЬНИК 25.11.24**

**Утро. Индивидуальная работа.**

<b>ФЭМП</b>	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. -Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.	
-------------	---	--

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
---------------	------------------------------------	--

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
--------------------------------------	--	--

**ВТОРНИК 26.11.24****Утро. Индивидуальная работа.****Развитие речи**

Чтение сказки "Снегурушка и лиса"

**Физкультура**

По плану инструктора по физическому воспитанию

**Вечер. Индивидуальная работа.****СРЕДА 27.11.24****Утро. Индивидуальная работа.****Музыка**

По плану музыкального руководителя

**Рисование**

«Нарисуй, что хочешь красивое»

Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисунками товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Стр.65

**Вечер. Индивидуальная работа.****ЧЕТВЕРГ 28.11.24****Утро. Индивидуальная работа.****Ознакомлени**

«Найди предметы рукотворного

<b>е с природой</b>	мира»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 29.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Печеньё».	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Стр.66
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	
Чтение	«Как у нашего кота...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л Зориной. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразова	Загадки об игрушках, сказочных	

ние	героях.	
Совместная деятельность педагога с детьми	СРИ «Чья очередь гулять с тузиком ?» Дид. Игры По развитию речи; «Знакомые герои» По фэмп: «Подбери такие же» Театрализованные игры: «Морозные деньки»	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Подвижные игры «Кот и мыши», «Птицы и автомобиль», «Снежная баба».	
<b>ДЕКАБРЬ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 2.12.24</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
<b>ФЭМП</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и наложения; понимать значение слов по много, поровну. Упражнять ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ВТОРНИК 3.12.24</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
<b>Развитие речи</b>	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора физического воспитания	

<b>СРЕДА 4.12.24</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Снежные комочки большие и маленькие». («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Стр. 66
<b>ЧЕТВЕРГ 5.12.24</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Хорошо у нас в детском саду»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>ПЯТНИЦА 6.12.24</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Стр. 69
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных)	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.	

материалов)	
Чтение	«У страха глаза велики» обраб. М. Серовой. ;Н. А. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	Конкурс загадок «в гостях у Угадайки».
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	
В помещении	СРИ: «Что у нас на обед»; «Мамы укладывают детей спать» Дидактические игры: По развитию речи «Чье платье лучше» По ФЭМП: «Длинный, короткий», «Утро вечера мудренее» Театрализованные игры «Елочки в лесу»
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Снежки», «Два Мороза».
<b>ДЕКАБРЬ. Вторая неделя</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 9.12.24</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>ФЭМП</b>	Продолжать учить сравнение две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i>

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 10.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»,	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 11.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Стр.68
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 12.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Ознакомление с природой</b>	« Наш зайчонок заболел»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 13.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Лепёшки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Стр.67
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.	
Чтение	А.С.. Пушкин. «Месяц, месяц...»	Чтение

	(из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л. Воронкова. «Снег идет»; Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «волк и семеро козлят»	Самообразование
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
В помещении	СРИ: «Пора обедать», «Поросенок потерялся» По развитию речи: «Чье платье лучше», «Прыгали мышки» По ФЭМП: «Грибок полезай в кузовок», «Подбери такие же» Театрализованные игры : «Новогоднее представление»	В помещении
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Подвижные игры «Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч».	На прогулке

**ДЕКАБРЬ. Третья неделя**

**ПОНЕДЕЛЬНИК 16.12.24**

**Утро. Индивидуальная работа.**

<b>ФЭМП</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначение результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения с ловами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 17.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 18.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных иди наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.Стр.70

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 19.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Покормим птиц зимой»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 20.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Наклей, какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Стр. 72
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструктив</b>	Продолжать учить строить ворота	Конструктивно - модельная деятельность

но - модельная деятельность  (из строительных материалов)	разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.	(из строительных материалов)
Чтение	«Жили у бабуси...»; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Чтение
Самообразова ние	Сказка «три поросенка»	Самообразование
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
В помещении	СРИ: «Мама и дочка», «В детском саду» По развитию речи: «Знакомые герои» По ФЭМП: «Длинный, короткий» Театрализованные игры: «Первый ледок»	В помещении
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.	На прогулке

	Подвижные игры «Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч».	
<b>ДЕКАБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 23.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>-Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 24.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 25.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть определенные элементы узора, их цвета. Стр.71
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 26.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Деревянный брусочек»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 27.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	<b>«Погремушка».</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Стр.68
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	
Чтение	« Три зверолова» в англ. обраб .С .Маршака ; «Сказка о невоспитанном мышонке» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Загадки о природе, природных явлениях.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		
В помещении	СРИ: «Старшая сестра», «Летчики готовы к полету» По развитию речи: «Птицы летите»; «Провожаем и встречаем» По ФЭМП : «Три медведя, «Какое число» Театрализованная деятельность: «Елочка в лесу»	
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек.	

	<p>Игры со снегом. Определение погоды по приметам.</p> <p>Катание с горки на санках, катание на лыжах.</p> <p>Рассматривание снежного покрова.</p> <p>Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p> <p>Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры «Снежки», « Мы веселые ребята», «Ловишки».</p>	
<p><i>ЯНВАРЬ. Первая неделя</i></p> <p><i>Тема периода «Зима»</i></p>		
<p><b>ЧЕТВЕРГ 09.01.25</b></p>		
<p><b>Утро. Индивидуальная работа.</b></p>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Приключение в комнате»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<p><b>Вечер. Индивидуальная работа.</b></p>		
<p><b>ПЯТНИЦА 10.01.25</b></p>		
<p><b>Утро. Индивидуальная работа.</b></p>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»).	Продолжать учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая один на другую. Закреплять умение аккуратно лепить. Стр.71
<p><b>Вечер. Индивидуальная работа.</b></p>		

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.
Чтение	«Кисонька-мурысенька...»; «Снег идет» Л.Ф.Воронкова Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	Составление альбома загадок «Природа вокруг нас».
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова.

	<p>Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p> <p>Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Подвижные игры «Снежки», « Мы веселые ребята», «Ловишки».</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 13.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру.</p> <p>- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 14.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	

<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 15.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Стр.73
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 16.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	« Радио»	.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ПЯТНИЦА 17.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	<b>«Красивая салфеточка».</b>	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Стр. 76
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	
Чтение	«Храбрецы», англ., обр. С. Маршака. И. Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «петушок золотой гребешок»	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		
В помещении	СРИ: «Ежик и котик», «Поможем зайке» Дидактические игры: По развитию речи: «Прыгали мышкы» ,	

	По ФЭМП: «Больше,меньше», «Сколько цифр» Театрализованные игры: «Игра в больницу» , «Вызов на дом»	
На прогулке	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).</p> <p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек.</p> <p>Игры со снегом. Определение погоды по приметам.</p> <p>Катание с горки на санках, катание на лыжах.</p> <p>Рассматривание снежного покрова.</p> <p>Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p> <p>Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Подвижные игры «Снежки», « Мы веселые ребята», «Ловишки».</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Третья неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 20.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 21.01.25</b>		

<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки, <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию.	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 22.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Украсим рукавичку -домик» (по мотивам театрализованного действия)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промыть кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Стр.74
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 23.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомлени</b>	«В январе, в январе, много снега во	

<b>е с природой</b>	<i>дворе..»</i>	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 24.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	<b>«Мандарины и апельсины».</b>	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Стр.74
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	
Чтение	«Лиса и заяц», обр. В. Даля; К.И. Чуковский «Мододыр». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «усатый полосатый»	
<b>Взаимодействие педагога с детьми</b>		

В помещении	<p>СРИ: «Железная дорога», «Ремонт обуви»</p> <p>По развитию речи: «Чье платье лучше» «Провожаем и встречаем»</p> <p>По ФЭМП: «Три Медведя» , «Украсим коврик»</p> <p>Театрализованные игры: «Мокрые дорожки»</p>	
На прогулке	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).</p> <p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек.</p> <p>Игры со снегом. Определение погоды по приметам.</p> <p>Катание с горки на санках, катание на лыжах.</p> <p>Рассматривание снежного покрова.</p> <p>Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p> <p>Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Подвижные игры «Снежки», « Мы веселые ребята», «Ловишки».</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Четвертая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 27.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-</p>	

	внизу.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 28.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки, <i>п, пь.</i> Дидактическая игра «Ярмарка».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 29.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную на бумаге уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Стр.75
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 30.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Ознакомление с природой</b>	«Смешной рисунок»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 31.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном приклеивании. Стр. 78
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции	

Чтение	«Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»  Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Загадки о профессиях	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		
В помещении	СРИ: «Кто шофер», «Наши куклы» По развитию речи: «Утешим медвежонка», «Кто не спит» По Фэмп: «Разложи фигуры», «Найди круг» Театрализованная деятельность: «Сказки матушки метели»	
На прогулке	Наблюдения за природой (обращать внимание на красоту зимней природы). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Воробышки и кот», «Совушка».	
<b>ФЕВРАЛЬ. Первая неделя</b>		
<b>Задачи периода</b>		
Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к		

мальчикам как будущим защитникам Родины.		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 3.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по многу, поровну, столько-сколько.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 4.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 5.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист, вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Стр.77
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 6.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	« Мой родной город»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 7.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с

		материалами и оборудованием.Стр.77
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете	
Чтение	«Три котенка» Сутеева В.Г.;А.В.Кольцов «Дуют ветры...» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Коллективная работа «Вылепи отгадку о зиме».	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение:наблюдение за неживой природой,небом,солнцем С.Р.И «Мама и дочка»; «Кто шофер» Дидактические игры: «Кто на чем ездит» По развитию речи «Молчанки» По Фэмп «Подбери фигуру» Театрализованные игры: «Морозные деньки»	
Самостоятельная деятельность детей( в центрах активности группы)	« Магнитный конструктор», «Шнуровка»	
<b>ФЕВРАЛЬ. Вторая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 10.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Продолжать учить сравнивать	

	<p>два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами поровну, столько-сколько.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 11.02.25</b>		
<b>Утро . индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 12.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов

		круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.Стр.79
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 13.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Вот так мама, золотая прямо!»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 14.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение

		намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. Стр. 81
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете	
Чтение	«Маленькие феи», С.Л.Прокофьева «Маша и Ойка» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Сказка «заюшкина избушка»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение :За транспортом, работой светофора СРИ: «Поросенок потерялся» , «Ателье по пошиву одежды» Дидактические игры: По развитию речи «Птичка на ветке» ; «В магазине игрушек». «Храбрые портные» По ФЭМП : «Зимние виды спорта» Театрализованные игры: «Варя Повариха»	
Самостоятельная деятельность детей (В центрах развития группы)	Игры: «Пазлы», «Что происходит в природе», «Мозаика».	
<b>ФЕВРАЛЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 17.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Учить сравнивать две неравные	

	<p>группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.</p> <p>- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p>	
<b>Музыка</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 18.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p>	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 19.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми

		линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. Стр.81
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 20.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	<i>«У меня живёт котёнок»</i>	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 21.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	<b>«Самолеты стоят на аэродроме».</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения.

**Вечер. Индивидуальная работа.****Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов****В помещении**

Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.
Чтение	И. Косяков. «Все она»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	Загадки о признаках весны
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: «Экскурсия по детскому саду» СРИ: «Завтрак для всех» Дидактические игры По развитию речи «Чей голос», «Лесенка» По фэмп «Длинный- короткий» Театрализованные игры : «Бабушка приехала»
Самостоятельная деятельность детей ( в центрах активности группы)	« Магнитный конструктор» «Мозаика»

**ФЕВРАЛЬ. Четвертая неделя****«Международный женский день»****Задачи периода**

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей

к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.		
<b>ВТОРНИК 25.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 26.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Стр.82
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 27.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с</b>	«Как мы с Фунтиком возили	

<b>природой</b>	песок»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 28.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетичное восприятие, формировать образные представления. Стр. 85
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.	
Чтение	«На улице три курицы...»; И.П.Токмакова «Медведь» К. Ушинский. «Васька». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Выставка работ детского творчества	
Взаимодействие педагога с детьми	Наблюдение: «За погодой» «Чья очередь гулять с тузиком»; «У зубного врача» По развитию речи: «Чей голос?» По фэмп: «Сколько,»	

	Театрализованные игры: «Ежик и коты»	
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	. «Шнуровка»	Пазлы
<b>МАРТ. Первая неделя</b> <b>«Международный женский день»</b>		
<b>Задачи периода</b>		
<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 3.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>- Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ВТОРНИК 4.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 5.03.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» -коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.Стр.83
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 6.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Ознакомление с природой</b>	«Золотая мама»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Пятница 07.03.2025</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	<b>По плану инструктора по плаванию</b>	
<b>Лепка</b>	«Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнять представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. Стр.87
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию,	Конструктивно -модельная деятельность (из строительных материалов)

	творчество, желание строить.	
Чтение	Л. Толстой. «Таня знала буквы...»; «Разговор лягушек.», С.Маршак .Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Чтение
Самообразование	Сказка «домик для зайца»	Самообразование
Взаимодействие педагога с детьми	Наблюдение:Наблюдение за птицами на прогулке» СРИ «Папа –хороший хозяин»; Дидактические игры По развитию речиб «Курочка _ - Рябушечка» По фэмп : «Поможем зайке» Театрализованные игры: «Травка-муравка»	Взаимодействие педагога с детьми
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	Настольный кукольный театр» Домино «овощи-фрукты»	Совместная деятельность детей(в центрах активности группы)
<b>МАРТ. Вторая неделя</b>		
<b>ВТОРНИК 11.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>		
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 12.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Стр.86
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 13.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Что мы делаем в детском саду»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 14.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предметов прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и

		правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. Стр. 85
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.	
Чтение	«На улице три курицы...»; И.П.Токмакова «Медведь» К. Ушинский. «Васька». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Выставка работ детского творчества	
Взаимодействие педагога с детьми	Наблюдение: «За погодой» «Чья очередь гулять с тузиком»; «У зубного врача» По развитию речи: «Чей голос?» По фэмп: «Сколько,» Театрализованные игры: «Ежик и коты»	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	. «Шнуровка»  Пазлы	
<b>МАРТ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 17.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько,	

	<p>больше-меньше.</p> <p>- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 18.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 19.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Стр.89
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ЧЕТВЕРГ 20.03.25</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Уход за комнатным растением»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 21.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Угощение для кукол, мишек, зайчат».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Стр.89
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.	
Чтение	Л. Толстой. «Таня знала буквы...»; «Разговор лягушек.», С.Маршак .Два дня в неделю чтение по выбору детей.	

Самообразование	Сказка «домик для зайца»	
Взаимодействие педагога с детьми	Наблюдение: Наблюдение за птицами на прогулке» СРИ «Папа –хороший хозяин»; Дидактические игры По развитию речи «Курочка _ Рябушечка» По фэмп : «Поможем зайке» Театрализованные игры: «Травка-муравка»	
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	Настольный кукольный театр» Домино «овощи-фрукты»	
<b>МАРТ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 24.03.25</b>		
<b>Утро . Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. - Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 25.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	

	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 26.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или с лева на право. Развивать воображение творческие способности детей.Стр.90
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 27.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Тарелочка из глины»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>ПЯТНИЦА 28.03.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию
<b>Аппликация</b>	<p><b>«Салфетка».</b></p> <p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Стр. 90</p>
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.
Чтение	<p>«Дождик, дождик, пуше...»; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); «У Вари был чиж» Л.Н.Толстой</p> <p style="text-align: center;">Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
Самообразование	Потешки «пальчик-мальчик, где ты был?»
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение: Прогулка «Наблюдение за птицами»</p> <p>СРИ «Что у нас на обед»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>По развитию речи : «Поздравим маму»</p>

	По фэмп : «Подбери фигуру» Театрализованная деятельность : «Знакомые герои»	
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	Пазлы ,мозаика.домино	
<b>АПРЕЛЬ. Первая неделя</b>		
<b>Задачи периода</b>		
Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  <i>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</i>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 31.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). - Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ВТОРНИК 1.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 2.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 3.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Няня моет посуду»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>ПЯТНИЦА 4.04.25</b>		

<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке).	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение плотно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской)игрушки. Стр.94
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей замыкать большие пространства, всё более усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	
Чтение	Рус.нар. песенка «Курочка-рябушечка»; «Лягушка в зеркале» Д.Биссетпер.сангл. Н. шерешевской. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Потешки «как у нашего кота»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: За движением транспорта. Работой светофора СРИ: «К нам пришли гости» Дидактические игры По развитию речи : «Кто живет в лесу», «Дикие животные» По фэмп: «Подбери фигуру», «Третий лишний» Театрализованные игры «Где ночует солнце», «Волк и семеро козлят»	
Совместная		

деятельность детей(в центрах активности группы)	Игры: Магнитный конструктор. Мозаика	
<b>АПРЕЛЬ.</b> Вторая неделя		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 7.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Сравнение двух предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения соответствующими словами. Определение количества звуков на слух {много и один). Сравнение знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 8.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 9.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Стр.93
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 10.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Что лучше: бумага или ткань?»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 11.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Стр. 93

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей замыкать большие пространства, всё более усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.
Чтение	Г.виеру «Ежик и барабан»,пер.смолд. Я. Акима; Л.Муур «Крошка Енот и Тот,кто сидит в пруду» переск. с польск. Г Лукина. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	Потешки «заря-зарница»
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: «За голубями» . СРИ: «Кукла Катя идет в продуктовый магазин». «Правила поведения в общественном месте» Дидактические игр: По развитию речи «Громко-тихо», «Что звучит» По фэмп «Справа как слева», «Подбери фигуру» Театрализованные игры «Угадай по звуку», «Зверята»
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	Игры: «Магнитный конструктор»; «Шнуровка» «Пазлы»
<b>АПРЕЛЬ. Третья неделя</b>	
<b>Задачи периода</b>	
<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев</p>	

Великой Отечественной войны.		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 14.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 15.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 16.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предметов. Закреплять приемы закрашивания. Стр.95
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 17.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Прогулка по весеннему лесу»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 18.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Лепка</b>	«Миска трех медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить

		аккуратно.Стр.96
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить строить по условиям, которые ещё больше усложняются. Побуждать детей замкнуть пространство по четырёхугольнику. Продолжать развивать представления о величине и форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	
Чтение	И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Отгадай загадку»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: «За небом», «За птицами» СРИ: По развитию речи «Едем в детский сад на машине», «В детский сад пришло письмо» По фэмп «Строим дом» , «Игра с шариками» Театрализованные игры «Возьмем Мишку на прогулку» ,	
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	Игры: «Настольный театр»; «Овощи-фрукты лото» «Геометрические фигуры»	
<b>АПРЕЛЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 21.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	

	- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 22.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи.</b>	Звуковая культура речи: звук  с.	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 23.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и д.р.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Стр.95

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 24.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Подарки для медвежонка»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 25.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Аппликация</b>	«Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию, определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Стр. 100
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>«Конструирование по замыслу».</b></p> <p>Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.</p>	
Чтение	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; Прокофьева С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение на прогулке «Наблюдение за насекомыми»</p> <p>СРИ: «Зоопарк», «Семья»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>По развитию речи «Измени слово», «Один-много»</p> <p>По фэмп «День рождения», «Лабиринт»</p> <p>Театрализованные игры «Прятки», Игра с пальчиками»</p>	
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	<p>Игры «Половинки»</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Деревянный конструктор»</p>	
<b>МАЙ. Первая неделя</b>		
<b>Тема периода «День Победы» (продолжение)</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 28.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>- Упражнять в умении различать</p>	

	<p>пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 29.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 30.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение

		выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Стр.97
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	<b>«Конструирование по замыслу».</b> Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	
Чтение	С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; К.Д.Ушинский «Петушок с семьей» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Потешки «Тили-бом! Тили-бом!»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение на прогулке за работой светофора и пешеходами СРИ «Игрушки у врача», «Строим дом» Дидактические игры По развитию речи «Чудесный мешочек», «Что где лежит» По фэмп « Три квадрата», «Какие бывают фигуры» Театрализованные игры « Пришел Мишка с прогулки», «Одно и тоже по - разному»	
Самостоятельная деятельность детей	Игры «Шнуровка»; «Магнитный конструктор»	
<b>МАЙ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 5.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и назвать их словами много и один. - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 6.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук з.	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 7.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Стр.98
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ЧЕТВЕРГ 8.05.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Ознакомление с природой</b>	«Подарок для крокодила Гены»
<b>Физкультура</b>	Проводится по плану инструктора по физическому воспитанию
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	<b>«Конструирование по замыслу».</b> Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.
Чтение	«Все она»; С. Прокофьева. «И. Чапек «В лесу» ; «Кораблик» Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	«Взаимопомощь»
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение на прогулке «Наблюдение за птицами во время кормления» СРИ: «День рождения Степашки» Дидактические игры По развитию речи « Вот так произносят звуки», «Громко-тихо» По фэмп «Наш день», «Узнай и запомни» Театрализованные игры «Кругосветное путешествие», «Превращение предмета»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития группы)	Игры: «Пазлы»  «Шнуровка»
<b>МАЙ. Третья неделя</b>	
<b>Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 12.05.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	

<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - Учить определять пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 13.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 14.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать

		самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Стр.100
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 15.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Ознакомление с природой</b>	«Опиши предмет»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 16.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Плавание</b>		
<b>Лепка</b>	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция).	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной

		композиции. Стр.99
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	
Чтение	«Дождик, дождик, пуще...»; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); «У Вари был чиж» Л.Н.Толстой  Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Самообразование	Потешки «пальчик-мальчик, где ты был?»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение:Прогулка «Наблюдение за птицами» СРИ «Что у нас на обед» Дидактические игры: По развитию речи : «Поздравим маму» По фэмп : «Подбери фигуру» Театрализованная деятельность : «Знакомые герои»	
Самостоятельная деятельность детей(в центрах активности группы)	Пазлы ,мозаика.домино	
<b>МАЙ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 19.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 20.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 21.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Рисование</b>	«Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Стр. 101

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>ЧЕТВЕРГ 22.05.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Ознакомление с природой</b>	« <i>Экологическая тропа</i> »
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>ПЯТНИЦА 23.05.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию
<b>Аппликация</b>	« <i>Цыплята на лугу</i> ». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Стр. 103
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из	Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.

строительных материалов)	
Чтение	С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;»Капустный лист» Х.Бехлерова.перев.с польского Г.Лукина. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Самообразование	Загадки о транспорте.
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение :За работой светофора СРИ: «Поросенок потерялся» Дидактические игры По развитию речи: «Поможем зайке» По фэмп: «Лягушка на болоте2 Театрализованные игры: «Веселая ярмарка»
Самостоятельная деятельность детей	.По желанию детей
<b>МАЙ. Последняя неделя</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 26.05.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>ВТОРНИК 27.05.25</b>	
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Развитие речи</b>	Повторение пройденного материала
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	

**СРЕДА 28.05.25****Утро. Индивидуальная работа.****Музыка**

По плану музыкального руководителя

**Рисование**

Рисование красками по замыслу.

Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Стр.102

**Вечер. Индивидуальная работа.****ЧЕТВЕРГ 29.05.25****Утро. Индивидуальная работа.****Ознакомление с природой**

Закрепление пройденного материала

**Физическая культура**

По плану инструктора по физическому воспитанию

**Вечер. Индивидуальная работа.****ПЯТНИЦА 30.05.25****Утро . Индивидуальная работа.****Плавание**

По плану инструктора по плаванию

**Аппликация**

«Домик».

Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник,

	треугольник).Стр. 104
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<b>В помещении</b>	
Конструктивно - модельная деятельность (из строительных материалов)	Продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме
Чтение	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; Два дня в неделю чтение по выбору детей
Самообразование	Дидактическая игра Кто живет во дворе
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за деревьями за прохожими СРИ наши куклы мостерская Дидактические игры Опасные предметы По развитию речи Назови часть целое По фэмп длинное короткое подбери фигуру Театрализованные игры Жили гуси у бабуси Где ночует солнце
Самостоятельная деятельность детей(В центрах активности группы)	Игры шнуровка прищепки мозайка